

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «МОЙ КРАЙ - ОРЕНБУРЖЬЕ»
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

туристско-краеведческой направленности

Педагог дополнительного образования:
Болгова Кристина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи	4
3	Учебно-тематический план	4
4	Содержание учебно-тематического плана	5
5	Планируемые результаты	6
6	Условия реализации рабочей программы	7
7	Формы аттестации	7
8	Оценочные и диагностические материалы	8
9	Воспитательная деятельность	8
10	Методическое обеспечение образовательного процесса	11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа «Мой край – Оренбуржье» имеет **туристско-краеведческую направленность. Первый год** обучения – ознакомительный.

Введение краеведения в содержание образования с начальных классов положительно влияет на развитие интереса детей к изучению культуры, природы родного края и своей малой Родины. Любовь к Родине начинается с ощущения родного края, родной земли, таким образом, воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного образования. Оно предполагает комплексное изучение родного края в различных аспектах: природно-географическом, культурном, историческом и др.. Общим предметом изучения является природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура края, а также краеведение помогает узнать учащимся историю своей семьи и родной школы.

Рекомендуемый состав группы первого года обучения **15 человек**.

Общее количество учебных часов: предусматривает **36 часов в год** (1 час в неделю на одну учебную группу),

Обучение по данной программе проводится на русском языке в очной форме.

Методы обучения и воспитания - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектный, убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, защита проектов, экскурсия, практическое занятие. Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбираться с учетом возрастных особенностей детей и уровня знаний по той или иной теме, полученных в основной системе образования.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Продолжительность образовательного процесса: сентябрь – май (включительно) текущего учебного года. В период июль – август реализуются краткосрочные программы в условиях летнего профильного лагеря.

Учебной базой для проведения занятий объединения являются школьные кабинеты (в соответствии с лицензированием)

2. Цель и задачи программы первого года обучения

Цель: формирование у детей младшего школьного возраста первоначального представления о малой Родине – Оренбургском крае, посредством изучения краеведческого и исторического материалов.

С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Личностные:

1. Укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений;

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края;

3. Развитие личностных гуманистических качеств ребенка, гражданственности и патриотизма.

Метапредметные:

1. Формирование практических умений ориентирования и взаимодействия в окружающем мире; этики поведения, взаимоотношения детей и взрослых;
2. Развитие умений анализировать и применять на практике полученные знания и понятия.

Образовательные:

1. Ознакомление детей с их ближайшим окружением (дома, улицы, природа).
2. Формирование начальных знаний о природных, исторических, социальных объектах и явлениях Оренбургского края;
3. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Оренбургской области, историко-культурном наследии и их традициях; о современном состоянии и перспективах культурного и социального развития Оренбургского края.

3.Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Тематика разделов и занятий	1 год обучения ознакомительный			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Входная диагностика
2	Семья - маленькое общество	8	4	4	Выставка рисунков
3	Моя школа	4	2	2	Экскурсия
4	Наш город	4	2	2	Видеоэкскурсия
5	Природа нашего края	4	2	2	Аппликация
6	Богатства нашей земли	4	3	1	Конкурс
7	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	4	2	2	Выставка рисунков
8	Когда вырасту большим	2	1	1	Практическая работа
9	Наш край богат талантами	1	1		Практическая работа
10	Основы туристско-краеведческой деятельности.	2	1	1	Викторина
11	Мой край на карте Родины	1		1	Практическая работа
12	Наш край многонациональный	1		1	Игра
	Итого	36	19	17	

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание разделов содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых,

показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом и т.д.

Темы подобраны в области познавательных интересов ребенка. В программе реализуется проектная деятельность, конечным продуктом которой, является альбом с информационным и наглядным материалом, сделанным самим ребенком.

4. Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1 Вводное занятие.

Теория. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мой край - Оренбуржье». Проведение инструктажа по технике безопасности. Входная диагностика.

Тема 2 Семья – маленькое общество.

Теория. Понятие о семье, как ячейки общества. Семья – маленькое общество. Семейные обязанности, семейные традиции. Понятие «дом-жилище», «мой дом». Семья в часы отдыха. Семейные праздники. Моя дружная семья на отдыхе. Понятие о родословии, генеалогическом древе. Герб и его значение, элементы герба.

Домашние животные, отличие их от диких животных. Уход за домашними животными. Собаки и кошки разных пород.

Практика: Составление схемы родословной, ее краткое описание. Рисунок «Герб моей семьи». Конкурс детских работ «Моя родословная». Рисунок «Портрет мамы и папы». Выставка работ «Мир семейных увлечений». Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг».

Тема 3 Моя школа

Теория. Знакомство с историей и традициями своей школы. Выпускники, которыми гордится школа. Культура и правила поведения в школе.

Практика: Экскурсия по школе и школьному музею. Аппликация «Моя школа».

Тема 4 Наш город

Теория. Мой город: история города в трех веках. Путешествие по Оренбургу. Памятные места и достопримечательности города. Понятие о карте-схеме города. Памятники исторического и культурного наследия, их охрана. Их именами названы улицы нашего города. Видеоэкскурсия по главной улице города. Герб города Оренбурга.

Практика: Конкурс рисунков «Наш город». Работа с первоначальной картой-схемой города. Рисунок «Транспортное средство передвижения». Выставка рисунков.

Тема 5 Природа нашего края

Теория. Понятия о флоре и фауне нашего края. Разнообразие растений и животных в нашем крае. Степные жители нашего края. Бузулукский бор, его уникальность. Красная Книга Оренбуржья. Реки, озера, пруды, подземные воды, их практическое применение. Озера нашего края – транзит для перелетных птиц. Обитатели воздушного пространства родного края. Бережное отношение к растительному и животному миру края, их охрана.

Практика: Сбор гербарии на территории школы и дома. Работа с гербарными экземплярами растений. Аппликация «Степные жители нашего края». Аппликация «Лесные жители Бузулукского бора». Аппликация «Жители рек и озер».

Тема 6. Богатства нашей земли

Теория. Объекты природы и полезные ископаемые края. Памятники природы Оренбургского края. Добыча и использование полезных ископаемых. Промышленные предприятия города, края. Сельскохозяйственное производство нашей области. Богатства нашего края.

Практика: Работа с образцами полезных ископаемых. Определение минералов из коллекции. Конкурс загадок «Что растет на грядке? Игра «Угадай-ка»- устное описание растений (по выбору учащихся). Рисунок «Богатства нашего края».

Тема 7. Наш край в годы Великой Отечественной войны

Теория. Город - фронту, город – тыл. «Хочу рассказать о герое» - события истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Воспоминания ветеранов, героев Великой Отечественной войны, тружеников трудового фронта.

Практика: «Я рисую войну» - выставка рисунков. Рассказ о герое.

Тема 8. Когда вырасту большим

Теория. Профессии моей семьи. Семейные профессиональные традиции. «У меня растут года...» Моя будущая профессия.

Практика: Загадки о профессиях. Защита проектов- рисунков «Когда я вырасту большим».

Тема 9. Наш край богат талантами.

Теория. «Люди, прославившие наш край» - знакомство с народными умельцами, местными поэтами, художниками интересными людьми родного края, с их творчеством. Земляки.

Практика: Составление сообщения об известном деятеле культуры, искусства.

Тема 10. Основы туристско-краеведческой деятельности.

Теория. Понятия «путешественник», «краевед», «турист». Что должен знать турист, отправляясь в поход (оказание первой медицинской помощи пострадавшему, лесная аптека, питание в походе, правила разведения у костра, поведение в лесу).

Практика: Викторина «Веселый турист», игра «Собери рюкзак».

Тема 11. “Мой край на карте Родины”.

Теория. Территория, границы и географическое положение области. Наша область на карте России. Ее географические особенности. Вид Земли и территории нашей области из космоса.

Практика: Работа с физической картой, атласом, глобусом.

Тема 12. Многонациональное Оренбуржье

Теория. Понятие «национальность». Народы и национальности, проживающие на территории края. Национальные костюмы. Национальные праздники народов Оренбуржья. Наш край многонациональный.

Практика: Игра с картинками «Собери костюм». Аппликация «Наш край многонациональный».

5. Планируемые результаты

По результатам **первого** года обучения (**ознакомительный**) по программе «Мой край – Оренбуржье» у обучающихся должны быть сформированы:

I. Личностные результаты:

Развитие у учащихся

- познавательного интереса к изучению своего окружения (своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес, основные помещения школы, их предназначение и т.д.);
- мотивации к занятиям по программе «Мой край – Оренбуржье»;
- ценностного отношения к родному краю – малой родине, России.

II Метапредметные результаты

Умение:

- ориентироваться в месторасположении школы, улицы, расположенные вблизи школы и дома,
- находить предметы по образцу и выполнять задание под руководством педагога;

- рассказывать о достопримечательностях родного города;
- бережно относиться к растительному и животному миру Оренбуржья.
- ориентироваться по картосхеме своего микрорайона, двора школы, дома;
- взаимодействовать и работать в групповом и парном варианте;
- умение вести беседу, выражать свое отношение и настроение по результатам работы;
- различать основных представителей флоры и фауны Оренбуржья.

III Предметные результаты

Знание:

- правил техники безопасности на занятиях, правил поведения вне школы (на экскурсиях, музее, библиотеках и т.д.)
- понятий: «семья», «общество», «флора», «фауна», «гербарий», растений и деревьев нашего края, «турист», «краевед», «поход» и т.д.;
- своего адреса, адреса школы, прилегающую территорию, основных достопримечательностей города;
- традиций своей школы, основных достопримечательностей родного города, профессии жителей своего города;
- знание основных учреждений культуры, быта, образования своего города;
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- полезных ископаемых, первичное знакомство с картой;
- представителей национальностей, проживающих в нашем крае.

6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;
- кабинет, соответствующий всем нормам и требованиям, а также материально-техническое обеспечение:
- видеопроектор, экран;
- доска,
- компьютер,
- географические карты,
- цветные карандаши, бумага, пластилин и др.

Информационное обеспечение:

аудио-, видео-, интернет-источники;

7. Формы аттестации/ контроля

В течение года проводятся:

- стартовая (входная) диагностика - используется для оценки первоначальных знаний учащихся о родном крае, проводится в сентябре-октябре учебного года;
- промежуточная диагностика – используется для оценки результатов обучения, достигнутых за период обучения, проводится в декабре-январе учебного года;
- оперативная (текущая) диагностика – это проверка знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий, сформированности личностных качеств, проводимая педагогом на занятиях в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Формы аттестации/контроля на каждое занятие представлены в календарном учебном графике.
- итоговая диагностика и аттестация обучающихся – используется для оценки результатов обучения, достигнутых за учебный год, проводится в мае.

Для отслеживания и фиксации образовательных материалов используется аналитические справки, журнал посещаемости, грамоты, дневник наблюдений, фото, отзывы детей и родителей, материалы тестирования и анкетирования, выставки рисунков, поделок и др.

Уровень усвоения детьми содержания курса, изложенного в программе, определяется экспертными методами диагностики. Среди них:

- наблюдение,
- собеседование,
- анализ творческих работ
- и выполнение специальных заданий,
- занятия комплексного контроля в нетрадиционной сфере и др.

Личностные и социальные достижения диагностируются в процессе всего периода обучения, педагог сможет оценить результат своей деятельности и освоения учащимися программного компонента с помощью «Диагностики личности учащегося краеведческого объединения» (приложение).

8. Оценочные и диагностические материалы.

Программа предполагает различные формы подведения итогов промежуточных и конечных результатов обучения учащихся по системе без отметок:

- тестовые контрольные;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся;
- защита проектов;
- конференции;
- экскурсия

Изучение программы завершается комплексным контрольным тестом, который включает вопросы по всем темам и разделам программы первого года обучения. (Приложение).

9. Воспитательная деятельность.

Рабочая программа воспитания.

9.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых ценностей направлены на воспитание, формирование:

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), развитие физической активности, установки на здоровый образ жизни;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

Основные целевые ориентиры воспитания по программе направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к культуре родного края;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России и малой Родины, памятникам героям и защитникам Отечества;
- культуры общения, взаимопомощи;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия родного края, природного наследия Оренбуржья;
- настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и родного края.

9.2. Формы и методы воспитания

Воспитывать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Краеведческая деятельность на сегодняшнем этапе обогащает учащихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся связи родного города с великой Родиной помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Основной формой воспитания и обучения детей при реализации программы является **учебное занятие**. Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Формы воспитательной работы — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение. Формы воспитательной работы многообразны, их можно условно разделить на три группы:

- беседы, встречи, диспуты, дискуссии, «круглые столы», дебаты - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения;
- «коллективные творческие дела» - праздники, конкурсы, фестивали, выставки, экскурсии, походы и другое;
- разнообразные игровые формы - познавательные игры, сюжетно-ролевые игры, защита проектов, рефератов и многое другое.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

9.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на основной учебной базе реализации программы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. В процессе педагогического наблюдения внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы. **Косвенная оценка** результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Дети обозначают личную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. **Анализ результатов воспитания** по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных. **Результат воспитания** – сформированность высокого уровня духовно - нравственного развития, чувства патриотизма, что прослеживается через активное участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.6.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	День знаний. Квест-игра «Туристской тропой».	01.09	Праздник на уровне СДЮТЭ	Фотоотчет о празднике. Заметка на сайте СДЮТЭ
2	Конкурс проектно-исследовательских работ «Мой город-лучший город Земли»	3.11	Конкурс	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
3	«День неизвестного солдата»	03.12	Возложение цветов к Вечному огню	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
4	«Где хранится история»	16.12	Экскурсия в фондохранилище Оренбургского областного архива	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ

5	Конкурс знатоков родного края	04.01	Конкурс	Самоанализ. Фотоотчет
6	«История города Оренбурга»	27.01	Экскурсия в Музей истории города	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
7	«Экскурсионные маршруты по родному краю»	10.02	Конференция	Доклады. Фотоотчет.
8	«Мой прадед тоже воевал...»	20.02	Конференция	Доклады. Фотоотчет
9	Военно-патриотический клуб «Патриот»	02.03	Экскурсия в музей клуба	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
10	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	29.03	Конкурс	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
11	КраеФест. Защита проекта.	07.04	Фестиваль	Фотоотчет в соцсети
12	Игра-путешествие «Оренбургские дворики»	20.04	Конкурс	Фотоотчет
13	Участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	08- 09.05	Праздничные мероприятия	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ

10. Методические материалы

При реализации программы используются

- *педагогические технологии*: технология группового обучения, технология проектной, исследовательской деятельности, технология коллективной творческой деятельности; информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Существуют следующие виды *коллективной учебной деятельности учащихся*:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры, когда группа делится на две команды.

Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего:

- это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом);
- высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников;
- быстрый сбор информации от учеников;
- достаточная степень контроля за работой учащихся и т.п.

В процессе второго года обучения учащиеся, под руководством педагога, учатся выполнять проектные работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Обучение по данной программе проводится очно.

Используются формы занятий: учебное занятие (основная форма организации образовательного процесса). Основные виды занятий – теоретический и практический.

Методы обучения и воспитания - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектный, убеждение, поощрение, мотивация.

Дидактические материалы: видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, таблицы, схемы, фотографии, памятки, альбомы, буклеты и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, защита проектов, экскурсия, практическое занятие.

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися. Это и традиционные, с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, индивидуальных, парных и групповых творческих работ. А также встречи с интересными людьми, конкурсы, тематические и обзорные экскурсии, выход в библиотеки города, выполнение письменных, творческих и проектных работ.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые могут проводиться по группам или индивидуально.

Использование на занятиях разнообразных форм краеведческой работы помогает в формировании ценностных ориентаций и убеждений учащихся, в поддержании интереса к исторической и краеведческой тематике.

Процесс обучения в объединении состоит из трех основных этапов:

- обучение на репродуктивном уровне;
- обучение на репродуктивном уровне, но с элементами творчества;
- творческая деятельность под руководством педагога.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у учащихся знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Закрепление знаний, умений, навыков по образцу, устно или письменно, а также их применение в сходных ситуациях.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

В работе объединения совместно с обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

При реализации рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы также могут использоваться и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816), с учетом корректировки календарных учебных графиков.